

# SchoolOndersteuningsProfiel



OBS De Rakt

2016

## INHOUD

1. Inleiding.....	3
2. Basisondersteuning .....	4
2.1 Basiskwaliteit .....	4
2.2 Preventieve en licht curatieve interventies .....	4
2.3 Onderwijs-ondersteuningsstructuur .....	5
Interne deskundigheid.....	5
Externe deskundigheid .....	5
Voorzieningen.....	5
2.4 Planmatig werken .....	6
De instrumenten.....	6
De procedures .....	6
3. Arrangementen.....	7
4. Conclusies .....	9
5. Samenvatting voor in de schoolgids .....	10
Basisondersteuning .....	10
Arrangementen .....	10
6. Vaststelling en ondertekening.....	11

## 1. INLEIDING

Dit document beschrijft het ondersteuningsprofiel van Openbare Basisschool De Rakt

Deze beschrijving is het uitgangspunt voor het inrichten van het onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, het bepalen van de grenzen van de zorg en het voldoen aan de wettelijke bepalingen die bestaan rondom zorgplicht en 'passend onderwijs'.

Het ondersteuningsprofiel helpt verwachtingen af te stemmen tussen ouders en school. Het profiel moet wettelijk minimaal een keer per vier jaar worden vastgesteld en ondertekend. Het zorgbeleid op onze school is afgestemd op het strategische beleidsplan van het samenwerkingsverband 30.08. In deze plannen is een aantal beleidsuitgangspunten geformuleerd. Deze uitgangspunten dienen als vertrekpunt voor activiteiten in de komende jaren. Aangezien ontwikkelingen binnen het samenwerkingsverband en ontwikkelingen op schoolniveau in het verlengde van elkaar liggen, zijn er gezamenlijke uitgangspunten geformuleerd.

De visie die in de bovengenoemde strategische beleidsplannen is geformuleerd, is sterk verbonden met de ontwikkelingen rondom 'passend onderwijs'. Het opstellen van een ondersteuningsprofiel is daarbij een belangrijk onderdeel. In ons ondersteuningsprofiel neemt het handelingsgericht werken een belangrijke plaats in. Ons ondersteuningsprofiel sluit aan bij de eisen die vanuit het samenwerkingsverband zijn gesteld aan het niveau van de basiszorg en is gebaseerd op het ingevulde Q3 instrument dat alle scholen in het SWV hebben ingevuld.

*Directeur OBS De Rakt, dhr. M. Wijergangs*

## 2. BASISONDERSTEUNING

Binnen het samenwerkingsverband 30.08 is het concept beleidsvoorstel dat alles onder basisondersteuning valt totdat een leerling wordt verwezen naar S(B)O.

Basisondersteuning onderscheidt zich in 4 aspecten namelijk: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijs-ondersteuningsstructuur en planmatig werken. Hieronder wordt per punt omschreven wat OBS De Rakt hieraan doet.

### 2.1 BASISKWALITEIT

De basiskwaliteit wordt jaarlijks intern door school geanalyseerd met behulp van de schoolzelfevaluatie en door de inspectie op basis van de nieuwe opbrengstgegevens (de resultaten van de leerlingen en hun voortgang in ontwikkeling), jaarstukken en signalen.

Uit Inspectierapportage 11 maart 2014

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op openbare basisschool De Rakt op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden slechts enkele tekortkomingen kent. Om die reden wordt het al aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

### 2.2 PREVENTIEVE EN LICHT CURATIEVE INTERVENTIES

- Stichting Openbare Basisscholen Helmond heeft een protocol opgesteld, waaraan de scholen zich conformeren.
- Onze leerkrachten hebben ervaring in het omgaan met leerlingen met gedragsproblemen zoals: ADHD, ADD, ASS: Syndroom van Asperger, PDD-NOS. Onze leerkrachten zijn in staat om te gaan met leerlingen met genoemde gedragsproblemen.
- De leerkrachten werken actief aan een positief pedagogisch klimaat
- Op school werken we met een pestprotocol.
- De leerkrachten zijn bekend met de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.
- Op school werken we met duidelijke school- en klassenregels.
- Op school werken we met een groepsoverzicht en groepsplan, waarin we de doelen en aanpak voor de groep, sub-groepjes en mogelijk de individuele leerlingen beschrijven.

Er wordt instructie gegeven volgens het IGDI-model. Dit model gaat uit van 3 instructie niveaugroepen.

- Er zijn groepsplannen voor rekenen, lezen en spelling en begrijpend lezen in de groepen 3 t/m 8; deze plannen worden vier keer per jaar geëvalueerd en twee keer per jaar besproken met de intern begeleiders. Groep 1-2 werkt met een groepsplan per thema.
- De school werkt volgens een dyslexieprotocol. De school onderhoudt nauwe contacten met de gecertificeerde onderzoeksbureaus m.b.t. de behandeling van kinderen met dyslexie.
- Op Stichtingsniveau wordt in het schooljaar 2015-2016 beleid ontwikkeld m.b.t. dyscalculie.

## 2.3 ONDERWIJS-ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR

### INTERNE DESKUNDIGHEID

- De school heeft een gedragsspecialist
- De school heeft een gediplomeerde ICT-er.
- De school heeft twee SOVA-trainers.
- De school heeft twee intern begeleiders.
- De school heeft een gediplomeerde Beeldbegeleider
- De school heeft de beschikking over ondersteuningsleerkrachten voor meerdere dagdelen per week.

### EXTERNE DESKUNDIGHEID

**De school werkt samen en zoekt verdergaande structurele samenwerking met externe partners, zoals leerplicht, GGD, LEV-groep.**

- De school participeert in het ondersteuningsteam.
- De school werkt samen, onderhoudt de contacten met, en verwijst naar de externe hulpverleners, in het bijzonder naar O&O-er en GGD, door zich te laten informeren op bijeenkomsten en door rechtstreekse contacten en zorgteambijeenkomsten.

### VOORZIENINGEN

- De school heeft een rolstoeltoegankelijke ingang.
- Er is een invalidentoilet.
- Indien nodig zijn er aangepaste leerlingensetjes.
- De school heeft werkplekken waar leerlingen onder begeleiding rustig kunnen werken.
- De school heeft diverse hulpmiddelen om taakgerichtheid en omgaan met uitgestelde aandacht te vergroten zoals: time timers, koptelefoons, kantoortje/ schermen, etc.
- De school telt 8 groepen met een gemiddelde groepsgrootte van 25 leerlingen op 1-10-2015.

## 2.4 PLANMATIG WERKEN

De leerkrachten werken planmatig aan ontwikkelingskansen van alle leerlingen

De leerkrachten streven er naar om maximale opbrengsten uit kinderen te halen. Deze opbrengsten zijn verwoord in heldere doelen en vertaald in groepsplannen.

De leerkrachten evalueren frequent en systematisch de opbrengsten.

De school gebruikt, in alle geledingen, een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.

De school voert de leerling-ondersteuning planmatig uit.

De school organiseert de zorg en begeleiding zoveel mogelijk in de reguliere lessen en heeft naar de leerkrachten helder beschreven wat er van hen wordt verwacht. Het is voor alle partijen ook duidelijk welke zorg en begeleiding buiten de muren van de klas is georganiseerd.

De school heeft een systeem om samenwerkend met ketenpartners tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen te signaleren.

De school heeft een zorgaanpak voor leerlingen met dyslexie

De school heeft en gebruikt onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen.

Wij geven dit als volgt vorm:

---

### DE INSTRUMENTEN

- Methodeafhankelijke toetsen
- Methode onafhankelijke toets: Cito, PI-dictee
- Het SCOL leerlingvolgsysteem voor Sociaal-emotionele ontwikkeling
- KIIK gedrag- en ontwikkelingslijsten groepen 1 en 2
- Tevredenheidsonderzoek Scholen Met Succes

---

### DE PROCEDURES

- Groepsbesprekingen met de IB-er
- Bouwoverleg waarbij naar de opbrengsten wordt gekeken en de algemene zaken rondom zorg aan de orde komen.
- Zorgteambijeenkomsten
- Zorg OPDC

### 3. ARRANGEMENTEN

De Rakt heeft de volgende ondersteuningsarrangementen, die kunnen worden uitgevoerd mits wordt voldaan aan de volgende voorwaarden:

- Financiering uit gelden Passend Onderwijs.
- Er is per groep een evenwicht tussen enerzijds het aantal leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte en anderzijds de complexiteit van de problematiek van deze leerlingen. De directie neemt hierover een besluit.
- Voor elke leerperiode worden streefdoelen vastgesteld, beschreven en geëvalueerd. Het bereikte resultaat is bepalend voor verlenging van het arrangement.

#### **(Vijf velden) kader voor het arrangement:**

##### **1. Expertise**

De leerkrachten zijn in staat een goed klassenmanagement binnen een veilig pedagogisch klimaat te organiseren.

De school heeft 2 IB'ers en een gedragspecialist met een gecertificeerde opleiding en ervaring.

De school heeft twee ondersteuningsleerkrachten. Deze collega's begeleiden de kinderen individueel of in groepjes. De transfer van deze aanpak naar de groepen vindt dagelijks plaats.

De school heeft twee gecertificeerde SOVA-trainers.

De school heeft een gedragspecialist.

##### **2. Hoeveelheid aandacht en tijd**

Er is een gemiddelde groepsgrootte van 25 kinderen (meetdatum 01-10-2015).

Leerkrachten zijn in staat om de leerlingen te begeleiden op hun eigen niveau. Bij uitstapjes wordt indien nodig begeleiding ingeschakeld. Oudere leerlingen helpen elkaar.

Twee ondersteuningsleerkrachten zijn ieder 4 dagdelen per week inzetbaar:

Één ochtend per twee weken heeft een leerkracht ruimte om aandacht te besteden voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong.

##### **3. Onderwijsmaterialen**

Er is aangepast meubilair. De leerkrachten zijn in staat om de bewegingslessen aan te passen.

Er zijn materialen en methodieken om groepen leerlingen te ondersteunen o.a. Levelwerk, Kurzweil, laptops en I-Pads.

#### **4. Ruimtelijke omgeving**

Het schoolgebouw is toegankelijk voor rolstoelen. Er is een invalidentoilet.

Er zijn enkele kantoorruimtes in de school voor stille werkplekken. Ruimtes van de PSZ en BSO worden multifunctioneel ingezet.

#### **5. Samenwerking met externe organisaties**

Er wordt samengewerkt met de Ambulant begeleider van REC 2 en het SWV (samenwerkingsverband).

De school werkt samen met de OPDC, O&O-er, GGD.



## 4. CONCLUSIES

In bovenstaande is verwoord wat de school kan bieden aan ondersteuning voor de leerlingen. In de nabije toekomst wil de school de volgende ondersteuningsmogelijkheden gaan realiseren en achten wij nog de volgende professionalisering noodzakelijk:

- **Geschoolde specialist die leerkrachten ondersteunt in het maken van trendanalyses.**
- **Taalspecialist (Op dit moment is er een leerkracht bezig met de opleiding rondom taal/leescoördinator).**
- **Uitbreiding deskundigheid /professionalisering in het omgaan met (ongewenst) gedrag van het jonge kind.**

## 5. SAMENVATTING VOOR IN DE SCHOOLGIDS

Het team van OBS De Rakt verzorgt buurt nabij onderwijs aan leerlingen met uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De ondersteuning aan leerlingen wordt onderverdeeld in basisondersteuning en arrangementen:

### BASISONDERSTEUNING

- Onderwijs-ondersteuningsstructuur in homogene en heterogene groepen waarbinnen het interactieve gedifferentieerde directe instructiemodel wordt gehanteerd en groeps-overstijgend aanbod gegeven kan worden.
- Planmatig werken en volgen van ontwikkelingslijnen
- Preventieve en licht curatieve acties binnen een veilig pedagogisch klimaat.
- De Inspectie concludeert dat de kwaliteit van onderwijs op OBS De Rakt voldoende is en heeft het toegekende basisarrangement opnieuw gehandhaafd.

### ARRANGEMENTEN

Als aanvulling op onze basisondersteuning bieden wij de volgende ondersteuningsarrangementen voor:

- leerlingen met een extra behoefte op het gebied van gedrag. Dit gebeurt zowel in de klas als extern d.m.v. de Speel Praat Groep (SoVa).
- leerlingen met leesproblemen en dyslexie.
- Kinderen die extra uitdaging nodig hebben op cognitief gebied (Levelwerk gr. 1-8: extra uitdagende materialen)

Voor een uitgebreide uitleg van de beschikbare ondersteuning voor leerlingen verwijzen we u naar het School-Ondersteunings-Profiel (SOP) op de site van onze school. Daarnaast adviseren we u om een afspraak te maken om met ons in gesprek te gaan over de ondersteuningsbehoefte van uw kind en de mogelijkheden op onze school. Het ondersteuningsprofiel verheldert in hoeverre de mogelijkheden van de school passen bij de onderwijsbehoefte van een leerling.

Wanneer de leerling niet geplaatst kan worden, zal in overleg met het bestuur worden gezocht naar een passende plaats voor deze leerling. Dit valt onder de zorgplicht die school en bestuur hebben.

### ARRANGEMENTEN DIE WE NIET KUNNEN BIEDEN

Aanbod voor:

- Kinderen met ernstige gedragsproblematiek
- Kinderen met complexe problematiek: combinatie van bijv. thuisproblematiek, leerproblematiek, gedragsproblematiek, aanwezigheid van een diagnose waardoor welbevinden ernstig in het gedrang komt
- Kinderen met een fysieke beperking met noodzaak van één op één begeleiding
- Kinderen met een totaal IQ van <75 en daarbij de vraag om brede individuele begeleiding

## 6. VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit School-Ondersteunings-Profiel is van advies voorzien door de MR:

Orgaan	status	In vergadering d.d.
MR	Positief advies	
Dagelijks bestuur	Goedkeuring verleend	

Aldus vastgesteld d.d. .... te Helmond

J.J. Noot  
Directeur bestuurder