

SchoolOndersteuningsProfiel



KC De Rakt

2021

INHOUD

1. Inleiding.....	3
2. Basisondersteuning	4
2.1 Basiskwaliteit.....	4
2.2 Preventieve en licht curatieve interventies.....	4
2.3 Onderwijs-ondersteuningsstructuur	5
Interne deskundigheid.....	5
Externe deskundigheid	5
Voorzieningen.....	6
2.4 Planmatig werken.....	7
De instrumenten.....	7
De procedures	8
3. Arrangementen.....	9
Arrangementen die we niet kunnen bieden	12
4. Conclusies	133
5. Vaststelling en ondertekening.....	14

1. INLEIDING

Dit document beschrijft het ondersteuningsprofiel van Openbaar Kindcentrum De Rakt

Deze beschrijving is het uitgangspunt voor het inrichten van het onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, het bepalen van de grenzen van de zorg en het voldoen aan de wettelijke bepalingen die bestaan rondom zorgplicht en 'passend onderwijs'.

Het ondersteuningsprofiel helpt verwachtingen af te stemmen tussen ouders en school. Het profiel moet wettelijk minimaal een keer per vier jaar worden vastgesteld en ondertekend. Het zorgbeleid binnen ons kindcentrum is afgestemd op het strategische beleidsplan van het samenwerkingsverband 30.08. In deze plannen is een aantal beleidsuitgangspunten geformuleerd. Deze uitgangspunten dienen als vertrekpunt voor activiteiten in de komende jaren. Aangezien ontwikkelingen binnen het samenwerkingsverband en ontwikkelingen op schoolniveau in het verlengde van elkaar liggen, zijn er gezamenlijke uitgangspunten geformuleerd.

De visie die in de bovengenoemde strategische beleidsplannen is geformuleerd, is sterk verbonden met de ontwikkelingen rondom 'passend onderwijs'. Het opstellen van een ondersteuningsprofiel is daarbij een belangrijk onderdeel.

De inhoud van het school-ondersteuningsprofiel is een belangrijk onderdeel van onze communicatie met (nieuwe) ouders. Hiermee kunnen we aan ouders uitleggen wat we binnen ons kindcentrum wel of niet kunnen bieden aan ondersteuning voor onze leerlingen.

Directeur OKC De Rakt, dhr. M. Wijgergangs

2. BASISONDERSTEUNING

Binnen het samenwerkingsverband 30.08 is het concept beleidsvoorstel dat alles onder basisondersteuning valt totdat een leerling wordt verwezen naar S(B)O. Basisondersteuning onderscheidt zich in 4 aspecten namelijk: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijs-ondersteuningsstructuur en planmatig werken. Hieronder wordt per punt omschreven wat OBS De Rakt hieraan doet.

2.1 BASISKWALITEIT

De basiskwaliteit wordt jaarlijks intern door school geanalyseerd met behulp van de schoolzelfevaluatie en door de inspectie op basis van de nieuwe opbrengstgegevens (de resultaten van de leerlingen en hun voortgang in ontwikkeling), jaarstukken en signalen.

2.2 PREVENTIEVE EN LICHT CURATIEVE INTERVENTIES

Op De Rakt werken we met een professioneel team samen aan de brede ontwikkeling van onze kinderen. We streven ernaar om voor elke leerling op onze school het juiste aanbod te realiseren.

Ons uitgangspunt is: Gewoon als het kan, anders als het (echt) moet!

- Onze leerkrachten werken actief aan een positief pedagogisch klimaat in de school.
- Onze leerkrachten hebben ervaring in het omgaan met leerlingen met gedragsproblemen zoals: ADHD, ADD en ASS. Indien nodig worden de leerkrachten hierbij gecoacht door de gedragspecialist.
- Onze leerkrachten hebben ervaring met het werken met kinderen met een spraak-taalstoornis (TOS) en het werken met leerlingen met een auditieve beperking. Leerkrachten en kunnen, daar waar nodig, met behulp van een ambulante begeleider het onderwijs afstemmen op bovenstaande beperkingen.
- Onze leerkrachten zijn bekend met de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.
- Op De Rakt werken we met een pestprotocol.
- Op De Rakt werken we met duidelijke school- en klassenregels die samen met leerlingen worden opgesteld.
- Op onze school werken we met een groepsoverzicht en groepsplan, waarin we de doelen en aanpak voor de groep, sub-groepjes en mogelijk de individuele leerlingen beschrijven.
- We werken met groepsplannen voor rekenen, lezen en spelling en begrijpend lezen in de groepen 3 t/m 8; deze plannen worden vier keer per jaar geëvalueerd en twee keer per jaar besproken met de intern begeleiders. Groep 1-2 werkt met een groepsplan per thema.
- We werken volgens een dyslexieprotocol en onderhouden nauwe contacten met de gecertificeerde onderzoeksbureaus m.b.t. de behandeling van kinderen met dyslexie.
- Voor kinderen met een groter risico op een achterstand op het gebied van lezen werken we met het preventieve programma BOUW!. Voor kinderen met dyslexie werken we met verschillende dispenserende en compenserende hulpmiddelen waaronder Kurzweil.
- De Rakt werkt met een protocol voor dyscalculie dat is opgesteld vanuit het protocol ERWD.

- Voor kinderen met rekenproblematiek werken we met Numicon.
- Voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben is er de mogelijkheid om deel te nemen aan levelwerk.
- Voor kinderen die minder dan gemiddeld intelligent zijn heeft de school aangepaste remediërende materialen en software.
- Voor kinderen met Nederlands als tweede taal beschikt de school over een NT2-klas.
- Onderwijsassistenten en ondersteuningsleerkrachten werken o.a. met Ralfi-lezen, Connect vloeiend lezen en pre-instructie op verschillende vakgebieden.
- Voor kinderen met lees- en spellingsproblemen werken we in de onderbouw met Taal in Blokjes.

2.3 ONDERWIJS-ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR

INTERNE DESKUNDIGHEID

- De school heeft de beschikking over een gedragspecialist
- De school heeft de beschikking over twee SOVA-trainers.
- De school heeft de beschikking over twee intern begeleiders.
- De school heeft de beschikking over een gediplomeerde beeldbegeleider.
- De school heeft de beschikking over een rekenspecialist en een taalcoördinator.
- De school heeft de beschikking over ondersteuningsleerkrachten voor meerdere dagdelen per week.
- De school heeft de beschikking over drie onderwijsassistenten en een leerkracht - ondersteuner.
- De school heeft de beschikking over een specialist jonge kind (master-EN).
- De school heeft de beschikking over een specialist Brainblocks.
- De school heeft expertise op het gebied van VVE.
- De school beschikt over een coördinator pedagogiek.
- Leerkrachten in de onderbouw zijn geschoold in het werken met Bodymap.
- De school beschikt over een aandachtsfunctionaris Kindermishandeling en huiselijk geweld.
- De school heeft de mogelijkheid om gebruik te maken van het expertise team van OBSH bestaande uit een orthopedagoog, gedragspecialist en coördinator passend onderwijs.

EXTERNE DESKUNDIGHEID

- De school werkt samen en zoekt verdergaande structurele samenwerking met externe partners, zoals o.a. leerplicht, GGD, Jeugd- en gezinscoaches, LEV-groep, logopediste, Herlaarhof, Veilig Thuis, JIBB+, bibliotheek Helmond-Peel, het speciaal onderwijs m.n. SSOE, MKD (De Mikkel), Zuiderbos en Taalbrug, PH De Kempel en het samenwerkingsverband.

- De school participeert in het wijk-brede zorgteam. Hieraan nemen o.a. deel; jeugdarts en/of wijkverpleegkundige, wijkagenten, GJ-coaches en de leerplichtambtenaar.

VOORZIENINGEN

- De school heeft een rolstoeltoegankelijke ingang.
- Er is een invalidentoilet.
- Indien nodig zijn er aangepaste leerlingensetjes.
- De school heeft werkplekken waar leerlingen onder begeleiding rustig kunnen werken.
- De school beschikt over een speciale ruimte waar kinderen die overprikkeld zijn, tot rust kunnen komen.
- In alle groepen zijn instructietafels waar de leerkracht individuele en groepjes leerlingen, korte instructies kan geven, evaluatiegesprekken kan voeren en begeleiding kan geven.
- De school heeft diverse hulpmiddelen om omgaan met uitgestelde aandacht en de taakgerichtheid te vergroten zoals: time timers, koptelefoons, kantoortje/ schermen, study-buddy etc.

Op KC De Rakt hanteren we een ondersteuningsstructuur met een indeling in 5 niveaus. In onderstaand schema wordt de inhoud van deze niveaus weergegeven.

Binnen de groep	niveau 1 <i>Algemene zorg</i>	- Leerlingen die voldoende profiteren van het basisaanbod in de groep.
	niveau 2 <i>Extra zorg</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen die verlengde instructie krijgen van de leerkracht. - Leerlingen die in de groep gebruik maken van compenserende hulpmiddelen zoals Numicon en Kurzweil. - Leerlingen die wat betreft gedrag, werkhouding wat extra's van de leerkracht vragen. - Leerlingen die werken met een gereduceerd programma. - Leerlingen bij wie het werk gecompacteerd wordt zodat ze extra uitdagende opdrachten kunnen maken.
Binnen en/of buiten de groep	niveau 3 <i>Inzet van interne expertise</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen die werken met een eigen leerlijn. - Leerlingen die begeleid worden door een onderwijsassistent. - Leerlingen die werken met het programma BOUW!, Connect lezen, Ralfi lezen, Levelwerk. - NT2 leerlingen in groep 4-8. - Leerlingen die (kortstondig) gebruik maken van het arrangement gedrag. - Leerlingen die deelnemen aan de speelpraatgroep of de training Rots en Water.

Buiten de groep	niveau 4 <i>Inzet van interne en externe expertise</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen die deelnemen aan de Hi-Level groep. - Leerlingen die deelnemen aan De Club. - Leerlingen die langdurig gebruik maken van het arrangement gedrag. - Kinderen die in de (intensieve) taalklas zitten. - Leerlingen die deelnemen aan Topklas. - Leerlingen die deelnemen aan Vakroute. - Leerlingen die een dyslexiebehandeling volgen. - Leerlingen die begeleid worden door een ambulante begeleider (bijv. vanuit de Taalbrug junior).
	niveau 5 <i>Verwijzen naar S(B)O</i>	Hier liggen de grenzen van KC de Rakt.

Voor de leerlingen die ondersteuning krijgen op niveau 4 geldt dat de koppeling met en transfer van de ondersteuning buiten de groep naar de eigen groep een belangrijk onderdeel is van deze arrangementen.

2.4 PLANMATIG WERKEN

- De leerkrachten werken planmatig aan ontwikkelingskansen van alle leerlingen.
- De leerkrachten streven er naar om maximale opbrengsten uit kinderen te halen. Deze opbrengsten zijn verwoord in heldere doelen en vertaald in groepsplannen.
- De leerkrachten evalueren frequent en systematisch de opbrengsten.
- De school gebruikt, in alle geledingen, een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
- De school voert de leerling-ondersteuning planmatig uit.
- De school heeft een systeem om samenwerkend met ketenpartners tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen te signaleren.
- De school heeft een zorgaanpak voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie.
- De school heeft en gebruikt moderne onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen.

Wij geven dit als volgt vorm:

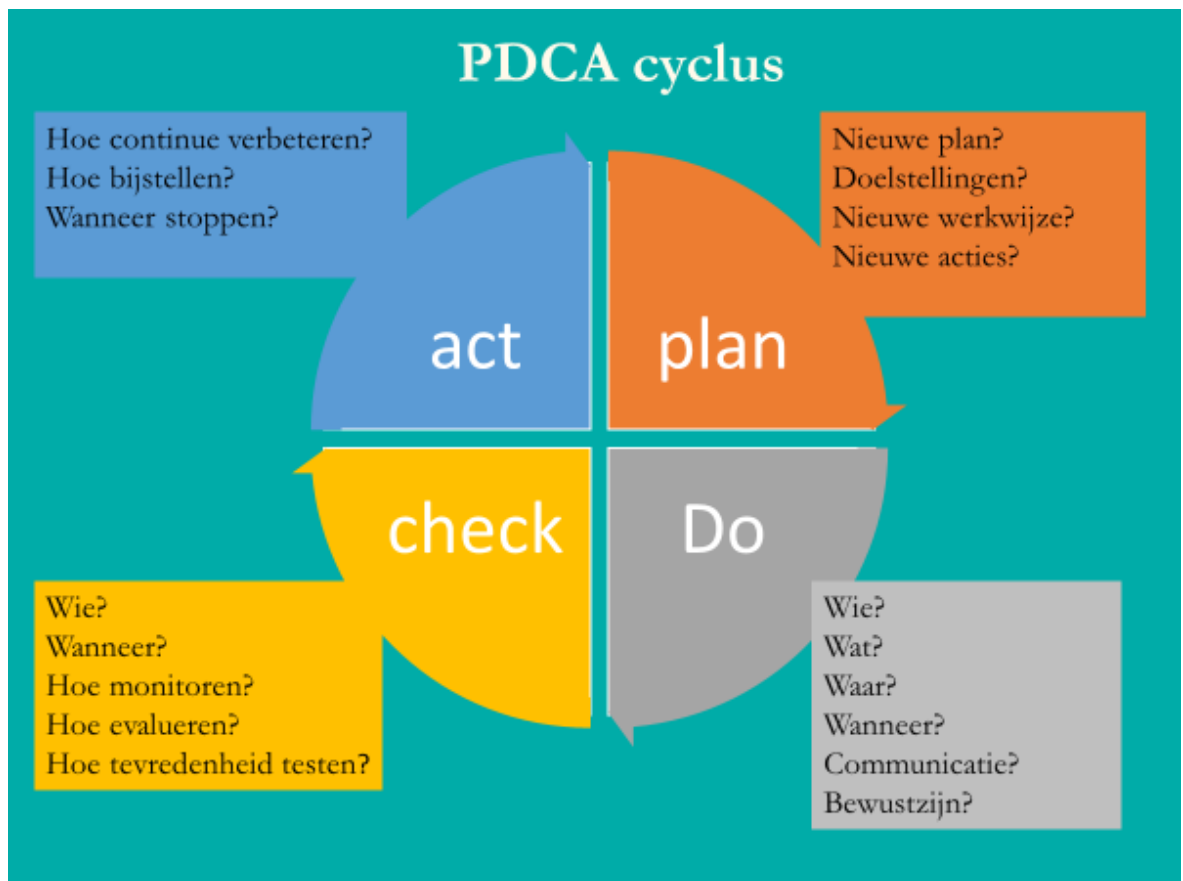
DE INSTRUMENTEN

- Methodeafhankelijke toetsen
- Methode onafhankelijke toetsen: Cito, PI-dictee, EMT, UGT
- Het SCOL leerlingvolgsysteem voor Sociaal-emotionele ontwikkeling

- KIJK! ontwikkeling volgsysteem voor groepen 1 en 2
- Tevredenheidsonderzoek Scholen Met Succes
- OPP
- Schoolzelfevaluatie

DE PROCEDURES

- Groepsbesprekingen met de IB-er.
- Clusteroverleggen en studiedagen waarbij naar de opbrengsten wordt gekeken en de algemene zaken rondom zorg aan de orde komen.
- Zorgteambijeenkomsten.
- PDCA cyclus vanuit HGW (die wordt 4 keer per jaar doorlopen).



3. ARRANGEMENTEN

KC De Rakt kan de volgende ondersteuningsarrangementen aanbieden:

Doelgroep	Arrangement
Leerlingen met een ontwikkelingsachterstand en leerlingen met een lage intelligentie die bij meerdere vakgebieden op een eigen niveau werken.	De Club (arrangement LVB). Drie ochtenden in de week wordt 2,5 uur met een groep van maximaal 10 kinderen gewerkt in "De Club waarin naast aanbod en aandacht op maat, veel aandacht is voor het welbevinden van deze kinderen.
Leerlingen die meer-of hoogbegaafd zijn.	Mogelijkheid tot deelname aan Hi-level voorziening binnen de stichting. Eén ochtend in de week.
Een aanpak voor (neven-)instromers waarbij Nederlands de tweede taal is.	Intensieve taalklas: 3 ochtenden in de week ondersteuning voor leerlingen die een achterstand hebben in de Nederlandse taal en/of zonder- of met weinig Nederlandse taal binnen komen.
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van gedrag, daarbij valt te denken aan; leerlingen die behoefte hebben aan hulp bij het aanbrengen van structuur in hun werk, contact leggen met andere kinderen, of een diagnose hebben vanuit de DSMV.	Arrangement gedrag Drie dagdelen per week is er tijd ingepland voor het arrangement gedrag. Vanuit het zien van kinderen als expert van zichzelf willen we zoveel mogelijk samen met de leerling tot haalbare antwoorden komen op onderwijsbehoeften op het gebied van gedrag. Dit doen we door gebruik te maken van verschillende methodieken zowel op individueel als groepsniveau. Uitgangspunt hierbij is: ondersteuning waar mogelijk binnen de groep, waar nodig buiten de groep. Leerkrachten krijgen daar waar nodig ook coaching zodat ze nog beter in staat zijn de betreffende leerlingen te ondersteunen.

	<p>Daarnaast kunnen kinderen met gedragsproblematiek en problematiek m.b.t. de executieve functies altijd terecht in de time-out/chill-ruimte.</p>
<p>Leerlingen uit groep 7 met een taalachterstand die daarin zodanig belemmerd worden bij hun ontwikkeling dat zij beneden hun cognitieve vermogens presteren.</p>	<p>Topklas</p> <p>Leerlingen krijgen een jaar lang 2 middagen en 1 ochtend les in de voorziening Topklas waarbij de aandacht ligt op begrijpend- en studerend lezen.</p> <p>De leerlingen krijgen een afgestemd aanbod door te focussen op taal, woordenschat en begrijpend lezen. De Topklas bestaat uit maximaal 10 kinderen. Het doel is het versterken van de taalvaardigheden van de kinderen zodat ze toegerust zijn voor een succesvolle volgende stap in het voortgezet onderwijs.</p>
<p>Leerlingen uit groep 7 en 8 met een meer praktijkgerichte onderwijsbehoefte.</p>	<p>Vakroute</p> <p>Vakroute is een samenwerkingsarrangement van OBSH, Vakcollege Helmond en de Praktijkschool Helmond. Het gaat om leerlingen met een op praktijkgericht loopbaanperspectief. Vakroute is ontstaan vanuit een specifieke onderwijsbehoefte van (een groep) leerlingen in het basisonderwijs die meer praktijk- en projectgericht, onderzoekend en prikkelend onderwijs nodig hebben om tot ontwikkeling te kunnen komen.</p> <p>De leerlingen van KC De Rakt en OBS De Straap komen elke vrijdagochtend onder begeleiding van 2 leerkrachten bij elkaar voor de Vakroute.</p>
<p>Leerlingen met dyslexie en leerlingen met risico op leesproblemen/dyslexie</p>	<p>Kinderen met dyslexie werken met verschillende dispenserende en compenserende hulpmiddelen waaronder Kurzweil.</p> <p>Daarnaast maken we gebruik van het programma Connect vloeiend lezen en werken we met RALFI-lezen.</p>

	<p>Voor de leerlingen in groep 2-4 werken we met het BOUW! leesinterventieprogramma.</p> <p>We volgen hierbij het protocol leesproblemen en dyslexie.</p>
Leerlingen met dyscalculie	<p>Leerlingen met dyscalculie kunnen gebruik maken van compenserende en dispenserende hulpmiddelen.</p> <p>Daarnaast maken we o.a. gebruik van de programma's; Op weg naar rekenen, Numicon en Bareka.</p> <p>We volgen hierbij het protocol ernstige reken- en wiskundeproblemen en dyscalculie.</p>

(Vijf velden) kader voor de arrangementen:

1. Expertise

- De leerkrachten zijn in staat een goed klassenmanagement binnen een veilig pedagogisch klimaat te organiseren.
- De school heeft 2 ib'ers en een gedragsspecialist met een gecertificeerde opleiding en ervaring. Een leerkracht Master-EN jonge kind en een gecertificeerde SVIB -leerkracht.
- De school heeft twee ondersteuningsleerkrachten. Deze collega's begeleiden de kinderen individueel of in groepjes. De transfer van deze aanpak naar de groepen vindt dagelijks plaats.
- De school heeft een leerkrachtondersteuner (bovenbouw) en 3 onderwijsassistenten.
- De school heeft twee gecertificeerde SOVA-trainers.
- De school kan gebruik maken van de het expertiseteam vanuit OBSH bestaande uit o.a. een orthopedagoog ,en een gedragsspecialist.

2. Hoeveelheid aandacht en tijd

- Leerkrachten zijn in staat om leerlingen die binnen de basisondersteuning vallen te begeleiden op hun eigen niveau.
- De ondersteuningsleerkrachten en onderwijsassistenten zijn in totaal 17 dagdelen per week inzetbaar.
- Omschrijving hoeveelheid tijd en aandacht per ondersteuningsarrangement: zie bovenstaand schema.

3. Onderwijsmaterialen

- De school werkt met moderne materialen en methodieken om leerlingen te ondersteunen zoals Levelwerk, Kurzweil, Bouw!, laptops en iPads, taal in blokjes en Numicon.
- Er is, zo nodig, aangepast meubilair aanwezig op school.

4. Ruimtelijke omgeving

- Het schoolgebouw is toegankelijk voor rolstoelen. Er is een invalidentoilet.
- We beschikken over een time-out/ chill-plek binnen ons gebouw.
- Vakroute en De Club vinden vanwege ruimtegebrek plaats op een andere locatie.

5. Samenwerking met externe organisaties

- De school werkt samen en zoekt verdergaande structurele samenwerking met externe partners, zoals o.a. leerplicht, GGD, Jeugd- en gezinscoaches, LEV-groep en het speciaal onderwijs (SSOE), taalbrug, vakcollege Helmond en het samenwerkingsverband Helmond-Peelland.
- De school participeert in het wijkbrede zorgteam.

ARRANGEMENTEN DIE WE NIET KUNNEN BIEDEN

Aanbod voor:

- Kinderen met ernstige gedragsproblematiek
- Kinderen met complexe problematiek: Een combinatie van bijv. thuisproblematiek, leerproblematiek, gedragsproblematiek, aanwezigheid van een diagnose waardoor welbevinden ernstig in het gedrang komt.
- Kinderen waarbij gedurende de gehele dag 1-op-1 begeleiding nodig is.

4. CONCLUSIES

In bovenstaande is verwoord wat de school kan bieden aan ondersteuning voor de leerlingen. In de nabije toekomst willen we de volgende ondersteuningsmogelijkheden gaan realiseren en achten wij de volgende professionalisering noodzakelijk:

- Uitbreiding expertise rondom Rots en Water.
- Door-ontwikkelen groepsarrangement LVB en professionalisering van het team.
- Training en coaching rondom het geven van feedbackgesprekken.
- Uitbreiding kennis en expertise en professionalisering team rondom NT2.
- Traject: Werken aan de basis; “Wat is een goede les?” en begrijpend lezen.

5.VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit School-Ondersteunings-Profiel is van advies voorzien door de MR:

Orgaan	status	In vergadering d.d.
MR	Positief advies	
Dagelijks bestuur	Goedkeuring verleend	

Aldus vastgesteld d.d. te Helmond

H. Fuchs
Directeur bestuurder